



Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på solisttilbuddet Søstjerneskolen 21.9.2016

23-09-2016

Sagsnr.
2016-0013302

Dokumentnr.
2016-0013302-3

Sagsbehandler
Søren Berg

Lovgrundlag for tilsyn

Tilsynet er foretaget i overensstemmelse med Undervisningsoverenskomst og Bekendtgørelse nr. 693 af 20.6.2014: "Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand", § 20 stk. 2: Den (...) nævnte tilsynsfunktion skal blandt andet sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Navn og øvrige oplysninger, tilsynsførende

Søren Berg, tilsynsførende
Fagligt Center
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Gyldenløvesgade 15, 2.
1502 København V
23 26 38 20
soeber@buf.kk.dk

Fakta om undervisningsstedet

Skolens målsætning er at skabe en ramme for eleverne, så de kan modtage undervisning i hverdagen, i et fleksibelt læringsrum, hvor eleverne mødes fuldt ud i deres funktionsniveau, hvad gælder deres kognitive, emotionelle, familiære og læringsmæssige niveau.

Den primære elevgruppe er elever med autisme, som samtidig har funktionsnedsættelser på grund af svær angst, skolefobi, depression, Tourettes syndrom, OCD, spiseforstyrrelse, selvskadende adfærd, psykoser eller anden psykiatrisk eller somatisk komorbiditet.

Alle elever har deres eget undervisningsrum, som de selv har bestemt indretningen af, og der er i alle tilfælde tale om særdeles gode fysiske rammer. Selve skolen er beliggende i en stor herskabsejendom på Trondhjems Plads på Østerbro i et lejemål på 3x 280 m².

Specialområdet

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefax
3920 1246

E-mail
soeber@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009374301

www.kk.dk

Hver elev har sit eget undervisningslokale der er indrettet helt specielt til dem – efter deres egne ønsker, og derudover er der fine fællesfaciliteter

Institutionsnummer: 280 530

Undervisningspersonalet pr.1.9.2016

Består af 11 lærere, to universitetsuddannede undervisere og 7 pædagoger. Desuden er begge skolens ledere såvel lærer- som psykologuddannede.

Undervisningsoverenskomst

Er indgået med BUF i 2014.

Konklusion på tilsynsbesøg

(eventuelle forudsætninger denne konklusion hviler på, er nævnt nederst i rapporten)

Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Søstjerneskolen, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen/ en specialskole, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Bilag udleveret i forbindelse med tilsynet

Oversigter over undervisningspersonalet og dets kvalifikationer
Elevoversigt
Skemaer for alle klasser
Standpunktskarakterer og afgangsbetinger maj/juni 2016

Timetalsberegning og fagrække

Søstjerneskolens lever ved gennemgang af elevernes skemaer og timefordelingsplanen *ikke* op til timekravene i styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune, idet alle elever grundet svær psykosomatisk og/eller fysisk funktionsnedsættelse har et nedsat timetal (se konklusion). Skolen leverer dog undervisning i den fulde fagrække, skulle dette være muligt for eleverne. Det er skolens mål, at alle elever efter indskrivning på skolen modtager så meget undervisning som de kan, og at undervisningstimetallet over tid øges.

Beskrivelse af tilsynsbesøg

Grundet Søstjerneskolens særlige solistprofil og meget følsomme elever, er det præmissen, at jeg ikke observerer alle indskrevne elevers undervisning på dagen. Tilsynet er på denne baggrund helt særligt, og tilrettelægges ud fra, at det godt kan forekomme, at eleverne i sidste øjeblik ikke magter at tilsynet kommer ind i deres undervisningslokale, eller at de på dagen er fraværende. Dette forekommer på tilsynsdagen i et par tilfælde, hvilket betyder, at planlægningen af dagen må justeres en smule. Generelt fremstår alle elever godt forberedt på at jeg kommer, hvilket betyder, at der ikke observeres elever, der bliver utrygge ved tilsynets tilstedeværelse. Der observeres dog enkelte elever, der ikke helt kan samle sig om den faglige undervisning i mit nærvær.

09.00-10.15

Morgenmøde med skolens ledelse, hvor vi gennemgår de indskrevne københavner elever, hvilke tiltag der har været siden sidste tilsyn i januar 2016, generelle forhold om skolen og dagens program i øvrigt.

10.15-10.45

Fællesundervisning i dansk med udskolings eleverne på skolen. Der er fire elever tilknyttet holdet, men to elever er fraværende på tilsynsdagen. Der er lidt tekniske problemer med skolens internet da jeg kommer ind i undervisningen (eleverne er i gang med at se en animationsfilm *Frøken Mærkværdig*), så jeg orienteres inden filmen igen kan vises af en lærer om, at eleverne i faget dansk i øjeblikket har temaet ungdomsliv. Filmen handler om en piges forventninger og krav til sig selv og livet. Det ses, at eleverne har fået udleveret opgaveark med spørgsmål til filmen, fx om selvværdets betydning, og at filmen optager eleverne. Da filmen er slut, spørger læreren ind til elevernes

oplevelse af den, og hvilke temaer de kunne genkende fra deres eget liv. Eleverne byder ind med svar på dette.

10.45-11.15

Undervisning/behandling med mellemtrinselev 1.

Eleven undervises i tyrkisk af en underviser, og de spiller indledningsvist et rollespil, hvor underviseren stiller spørgsmål på tyrkisk og eleven svarer tilbage. Eleven har en særlig interesse for tyrkisk er jeg informeret om på forhånd, hvilket derfor inddrages i behandlingen. Der er en god relation mellem underviser og elev, hvilket eleven selv fortæller mig flere gange, ligesom der er en legefuld stemning, hvilket eleven ser ud til at nyde. Der tales navne på farver, tal og hverdagsting, og det ses, at eleven har et forholdsvist veludbygget tyrkisk ordforråd. Til sidst i lektionen spilles samme rollespil som i lektionens begyndelse igen – men denne gang med omvendte roller, hvor eleven stiller spørgsmålene, og læreren svarer. Lektionen varer tiden ud.

11.15-12.00

Undervisning med mellemtrinselev 2.

Eleven undervises i håndværk og design af en pædagog, da jeg kommer ind, og er netop færdig med at tage sit symaskinekørekort. Derudover er skolens afdelingsleder til stede, og denne overtager efter 5 minutter undervisningen. Der undervises i dansk i elevens eget undervisningslokale og pædagogen fra forrige lektion er også til stede i undervisningen. Læreren læser et eventyr af H. C Andersen højt, og eleven tegner detaljer / skriver stikord til eventyret mens dette sker. Der tales lidt om hvilke stikord eleven har nedfældet og om forfatteren, og bagefter klippes tegningerne ud. Elevens lokale er indrettet med en del egenproduktioner på væggene – både faglige og personlige plancher og tegninger/malerier.

12.00-12.30

Frokost/ samtale med mellemtrinselev 3. Eleven ønsker på dagen ikke at lave skolearbejde fortæller denne mig, men vil gerne fortælle mig om hans liv på skolen, idet han er glad for dette. Sammen med en lærer får jeg lov til at bese hans eget lokale, hvilket ikke var muligt for mig på sidste tilsyn. Det ses, at der hænger eksempler på de nye fælles mål på væggen over elevens arbejdsplads, og eleven fortæller mig, at der er sat hak ved de færdighedsmål, som eleven er nået i hus med.

12.30-13.00

Engelsk med mellemtrinselev 4.

Eleven undervises af en lærer, og jeg orienteres umiddelbart om, at lektionen er delt op i to dele – en med en kreativ del, hvor eleven og læreren laver en lampe (denne del af lektionen er netop overstået da jeg kommer ind) og engelsk.

Jeg fortæller herefter kort eleven og læreren hvem jeg er, og hvad min funktion er på dagen. Eleven tager dette til efterretning uden kommentarer, og arbejder efterfølgende med skriftlige engelskopgaver i et arbejdshæfte sammen med læreren. Undervisningen foregår ikke inde i elevens eget lokale, men derimod i fællesrummet umiddelbart foran dette. Fælleslokalet er stort og hyggeligt indrettet – desuden stærkt præget af skolens elevers kreative produktioner i øvrigt. Eleven fremstår generelt tryk i undervisningen og upåvirket af min tilstedeværelse.

13.05-13.30

Engelsk med mellemtrinselev 5.

Eleven har et par spørgsmål til mig, mest omkring min rolle – hvad jeg kigger på og hvorfor, og jeg svarer på dette. Eleven undervises af en lærer, og der tales bredt om fantasy-genren ud fra en opskreven brainstorm om fantasy på en whiteboardtavle. Eleven introduceres herefter til lektionens resterende program, mens denne hopper på en mini-trampolin. Der ses en kort trailer til filmen ”Willow”, og eleven bedes om at skrive så mange engelske ord ned på computeren omhandlende genren, som eleven kan komme på. Det er svært for eleven at gå i gang med undervisningen, muligvis på baggrund af min tilstedeværelse, og der tilbydes flere gange pauser fra lærerens side, hvilket eleven dog afslår. Undervisningen, der foregår på en blanding af dansk og engelsk, fortsætter derfor lektionen ud.

Eventuelle bemærkninger der knytter sig til konklusionen

Søstjerneskolens skal fortsat sikre, at der foreligger en lægeerklæring på hver enkelt elev i de tilfælde, hvor undervisningstiden er nedsat, og at disse på forlangende skal være tilgængelige for tilsynet. Disse skal forefindes på hver enkelt elev jf. lovgivningen og det er forældrenes/skolens ansvar at indhente dem jf. undervisningspligten og folkeskolelovens § 34. Lægeerklæringerne skal sikre hvert enkelt barns retsstilling i forhold til undervisningstilbuddet således, at hver elev modtager et så omfattende skoletilbud som overhovedet muligt.

Den observerede undervisning på dagen forstås i lighed med sidste undervisningstilsyn bedst som sygeundervisning med integreret behandling, men er ikke længere udelukkende at betragte som solistundervisning, idet der også i stigende grad foregår fællesundervisning på skolen.

Søstjerneskolens bør dog ligeledes arbejde på at få et større fokus på den målstyrede undervisning, bevægelse i den daglige undervisning

og tegn på læring, idet tilsynet under tilsynet ikke så eksempler på dette. Ligeledes bør det være et fokusområde for Søstjerneskolens at sikre kvaliteten af elevernes undervisningsmaterialer bedre, idet disse i flere tilfælde fremstod forberedende i formen.

Søstjerneskolens skal senest tre uger fra dags dato fremsende eksempler på elevplaner til tilsynet med henblik på en vurdering af, om de lever op til bekendtgørelse om digitale elevplaner.

Søren Berg
Tilsynsførende

Skolelederunderskrift
(tilsynsrapporten bedes underskrevet og returneret senest 2 uger efter modtagelsen)

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.

Med venlig hilsen

Søren Berg